**Савостина Екатерина Николаевна, воспитатель, МБДОУ №21 «Сказка», г. Старый Оскол**

**Комплексно-тематическое планирование подготовительная группа**

**«Мастерская Деда Мороза. Встречаем Новый год»**

**Декабрь**

**III неделя (22.12 – 26.12. 2014) «Мастерская Деда Мороза. Встречаем Новый год»**

**Цели:** познакомить детей с традициями празднования Нового года, сформировать элементарные представления о празднике, познакомить детей с художественными произведениями о Новом годе; развивать познавательную активность, творческие способности, любознательность.

**Итоговое мероприятие: Утренник «Новогодний бал»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| групповая, подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 22 декабря** | **I половина дня** | Утренняя гимнастика. Ц: Спос-ть укреплению организма для нормальной жизнед-ти.  Беседа «Родина Деда Мороза» Ц: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящей встрече с Д.М.  Вспомнить с детьми песню «И раз, два, три» | Упражнять Соню, Ксюшу Ч, Кирилла в лепке Деда Мороза из пластилина  Ц: учить создавать образ Д.М., исп-ь разные приемы | Дежурство по столовой (предложить поставить на стол салфетки с новогодним рисунком) | Предложить детям украсить елку новогодними игрушками. Доставить радость, восхищение от нарядной елки, ее преображение на глазах у детей. |
| **ООД**  ООД | **Познавательное развитие ФЭМП** Ц: Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.  **Английский (подгруппы)** | | | |
| **Рисование** **Тема:** «Новогодний праздник в детском саду» Ц: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впе­чатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. | | | |
| **Прогулка** | Зимние забавы. Ц: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. П/ и «Догонялки в лабиринте» научить бегать друг за другом делая осторожно повороты.  Приметы: зимой солнце садится в облака- к снегопаду; солнце красное- метель | Метание снежков в снежную корзину Кирилл, Артем, Аня, Дарина, Соня.  Ц: развивать меткость. | Выучить стихотворение О. Высоцкой мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом…  Посл., пог-и: «Зимнее солнце плохо греет» | Труд: постройка фигур из снега Ц: учить строить из снега фигурки, воспитывать дружеские отношения. Игры с выносным материалом (ведерки, лопатки, вожжи для лошадок). |
| **II пол. дня** | Бодрящая гимнастика после сна. Чтение сказки «Снегурочка» Ц: учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев. | Упражнять Женю, Владика, Лизу в написании элементов букв в прописи. | Дагестанская народная игра «Надень шапку» Ц: развивать координацию, внимание с. 148 (прогулки) | Центр игры с/р игра « Почта» расширять представления о работе связистов. Игровые действия: почтальон разносит новогодние письма, открытки, от деда мороза. |
| **Прогулка** | П/и «Мороз, Красный нос»  Ц: развивать ловкость, быстроту движений.  Наблюдение за небом. Сравнить зимнее небо с летним, осенним. | Прыжки с места в длину с Кириллом, Женей, Настей. | Д/и «Кто больше знает слов?» осмотреться и назвать предметы на звук «с» Ц: найти слова со звуком «с» в начале. | «Составь узор» - составить узор из цветных льдинок (упр. на развитие мелкой моторики рук) |
| **Взаимодействие с родителями**  Консультации «Зимние игры на прогулке с детьми». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| групповая, подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| **ВТОРНИК 23 декабря** | **I половина дня** | Утренняя гимнастика. Рассматривание пейзажа И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Картина находится в Москве в Третьяковской галерее. Д/и « Это правда или нет» Ц: учить находить неточности в тексте с.148 | Повторение стихотворений на английском языке с Антоном, Лерой, Алиной Л. | Беседа о том как семья готовится к встрече Нового года, какое меню будет для праздничного стола. Предложить детям сделать праздничные бутерброды (елка) | Дежурство в уголке природы. Ц: воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, Отметить погоду в календаре. Игры с мозайкой. Составление новогодних картин. Ц: развивать творчество, воображение. |
| **ООД**  ООД | **Познавательное развитие. Конструирование Тема: «**Мосты» Ц: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающи­еся механизмы из конструктора, сооружать простейший меха­низм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. | | | |
| **Физическое развитие.** Ц: Повторить ходьбу с измене­нием темпа движения с ускоре­нием и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равнове­сии. | | | |
| **Музыка** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом. Ц: уточнить представления о снеге, закрепить знание о сезонном явление снегопад. П/и «Ворона- воробей»- внимательно слушать команду, развивать внимание ориентировку в пространстве.  Приметы: лег снег на морозную голую землю хлеб будет, а на сырую - нет. | Учить ходить змейкой между предметами Леру, Кирилла, Игоря.  развивать внимание, наблюдательность | Исследовательская деятельность: Из какого снега можно лепить? попробовать слепить ком снега.  Посл., погов.: «Мороз не велик, да стоять не велит». | Труд: сбор снега в кучу для постройки горки. Ц: продолжать учить работать сообща. Игры со снегом, предложить ведра, лопаты. П/и «Мы веселые ребята» учить четко говорить текст в игре. |
| **II пол. дня** | Бодрящая гимнастика после сна. Чтение сказки Г. Скребиткого «Четыре художника Зимы» Ц: познакомить с новой сказкой, развивать логическое мышление при обсуждении содержания. | Предложить нарисовать сказочных героев, которые придут на новогодний утренник | Предложить детям самим придумать загадки про снежинку, елку, зайца Ц: развивать логическое мышление, связную речь | с/р игра «Театр» развивать артистические способности детей, умение выразительно сыграть роль. Игры с пазлами, конструктором - развивать мышление, творчество |
| **Прогулка** | Отметить изменение погоды по сравнению с утренней прогулкой – развивать наблюдательность.  П/и. «Салочки - выручалочки» Ц: приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом с.43 Уланова | Упражнять в прыжках в длину– Женю, Данила. | Д/и «Что сначала, что потом» Ц: закрепить знания детей о временах года | Игры с предметами – заместителями;  Самостоятельная организация подвижных игр. |
| **Взаимодействие с родителями**  Предложить родителям приготовить поделку на конкурс «Новогодняя красавица» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| групповая, подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| **СРЕДА 24 декабря** | **I половина дня** | Утренняя гимнастика. Беседа: «Почему у нас в России празднуют Новый год и Старый новый год» Ц: расширять представления о праздновании Нового год, вызвать стремление поздравлять близких с праздником | Предложить Ане О., Соне, Антону подобрать родственные слова к слову елка, ель, еловый, елочка, ельник | Беседа с детьми о том как они понимают слова: ельник, еловый Ц: расширять словарный запас, развивать мышление | Центр «Творчество» предложить детям нарисовать новогоднюю елку развивать творчество, воображение, умение отражать в рисунке замысел. Дежурство по занятиям. Игры в игровых зонах по желанию |
| **ООД**  ООД | **Речевое развитие**  Чтение детям: «Слепая ло­шадь» К. Ушинского Ц: Познакомить детей с новой мудрой авторской сказкой. | | | |
| **Рисование** **Тема:** Декоративное рисование «Букет цветов» Ц: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жо­стовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять зна­ние теплых и холодных тонов. | | | |
| **Познавательное развитие ФЭМП** Ц: Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Английский (подгруппы)** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Ц: формировать знание о деревьях зимой, (что у них общего и чем отличаются) какую пользу приносят деревьям в народном хозяйстве и медицине.  П/и «Цепи кованые» Ц: воспитывать выносливость, концентрировать силу и энергию для защиты команды с.49 Уланова  Приметы: если зимой шумят деревья, ожидай оттепели | Упражнять «Метание снежков» Лера, Даша, Владик, Лиза, Кирилл, Женя. | Исследовательская дея –ть: определить по срезу ствола дерева сколько ему лет (считают по годовым кольцам) Ц: расширять представление о жизни растений. | М.п.и. «Снег кружится…» - соотносить собственные действия с действиями товарищей в соотв. с текстом с.49 Уланова.  Труд: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.  Погов., посл.: «Зима не лето, в шубу одета» |
| **II пол. дня** | Бодрящая гимнастика после сна. Ходьба и бег босиком. Разучивание стих-я С. Маршака «Тает месяц молодой» (с. 194 к.з) Как автор описывает конец ночи и начало дня? С какого дня начинается Новый год? | Упражнять Женю, Дашу, Аделину в умении определять количество букв в словах забор, двор, рыбак | Д/и «Придумай предложение» -  придумать предложение со словом «снег» Ц: научить составлять предложение | Центр «Игры» с/р игра «Супермаркет» - совершенствовать навыки игры в магазин, развивать сюжет игры. Центр «Творчество» - работа с трафаретами – обводка, штриховка |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда, почему - развивать любознательность, исследовательский интерес. | Упражняться в прыжках с высоты 20 см Артема Д., Аню О, Альбину | Расставь цифры по порядку. Обратный счет с Дариной, Артемом, Ангелиной. | Самостоятельные подвижные игры по интересам, с выносным материалом. |
| **Взаимодействие с родителями**  Подготовка к новогоднему празднику (изготовление костюмов) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| групповая, подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| **ЧЕТВЕРГ 25 декабря** | **I половина дня** | **Беседа на тему «Сильный мороз».**  **Задачи**: Предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз.  **Беседа на тему «Сильный мороз».**  **Задачи**: Предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз.  Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?» Ц: учить детей создавать и дарить радость другим.  Д/и «Снежные слова» - обогащать речь прилагательными, образными выражениями. | «Когда это бывает?» - закрепить знания о временах года, их характерные признаки. Вовлечь  Богдана, Владика, КсюшуМ.. | Продолжать формировать умение договариваться, решать спорные ситуации в игре и быту. | Центр «Творчество»: предложить детям нарисовать рисунок другу,  самостоятельная работа с раскрасками, щаблонами, трафаретами – развивать продуктивную деятельность |
| **ООД**  ООД | **Речевое развитие** Звуковая культура речи Ц: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учиться звуковому анализу слова. | | | |
| **Физическое развитие** Ц: Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на чет­вереньках, в прыжках | | | |
| **Музыка** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом – формировать эстетическое отношение к окружающему миру.  Зимняя забава «Снежная карусель» - развивать двигательную активность  Приметы: дым от трубы идет вверх – к морозу | Метание в цель (шишкой) – развивать меткость  Лиза, Кирилл, Антон, Игорь, Алина М.. | Исследовательская деятельность:  Измерение глубины снежного покрова после снегопада.  Учить пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой). | Труд: обратить внимание детей, что во время снегопада дворник не убирает снег, почему? – развивать любознательность  Пос-цы., пог-ки: «Пришла зима - не отвертишься» |
| **II пол. дня** | Бодрящая гимнастика. Хождение босиком.  Ознакомление с худ-ой лит-ой: русская народная сказка «Морозко». Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. | «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу Аня Р., Антон, Владик, Ксюша В.. | Центр «Книги» рассматривание иллюстрированных книг со сказками о зиме - способствовать развитию интереса к художественной литературе | С/р игра «Водители» - поддерживать интерес к совместным играм.» |
| **Прогулка** | Наблюдение за звездами – развивать интерес к природным явлениям  Д/и «Природа и человек» - систематизировать знания, что создано человеком, что дает человеку природа с. 113 (прогулки) | Трудовые поручения по желанию детей | Д/и «Кто отличный пешеход?» - в ходе игры уточнить представления детей о ПДД. | Р.н.и. «Волк», «Стадо» поддерживать интерес к народным играм с. 95 (прогулки) |
| **Взаимодействие с родителями**  Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| групповая, подгрупповая | индивидуальная | | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| **ПЯТНИЦА 26 декабря** | **I половина дня** | Утренняя гимнастика. Беседа «Сильный мороз» Ц: охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз. | Д/и «Угадай, где спрятался?» - упражнять в нахождении звука в слове (начало, середина, конец) – Аделина, Богдан, Алина М., Даша, Игорь | | Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы).  Закрепить ранее полученные навыки ухода за комнатными растениями. | Н/печатные развивающие игры по интересам детей – воспитывать самостоятельность и усидчивость, развивать познавательный интерес  Работа по сгибанию бумаги разными способами – развивать логическое мышление, моторику рук. |
| **ООД**  ООД | **Экология** **Тема:** «Растения и живот­ные зимой» Ц: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде. | | | | |
| **Лепка Тема:** «Птица» (по дым­ковской игрушке) Ц: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигур­ки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, ис­пользуя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищи­пывание, сглаживание). Развивать эстетическое воспри­ятие. | | | | |
| **Физическое развитие, (прогулка)** **Ц:** Закрепить передвижение на лыжах, разучить элементы хоккея с клюшкой и шайбой **1ч.** Ходьба змейкой за воспитателем, взявшись за руки сзади, не разрывая цепочку **2 ч.** И/у  « По дорожке»  Скольжение по ледяной дорожке, сохраняя устойчивое равновесие « Хоккей» ( ведение клюшкой шайбу, бить по шайбе слева, справа) П/и  « Мы веселые ребята» **3ч**. Спокойная ходьба за воспитателем. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за метелью – дать представления о движении снега в ветреную погоду. Почему во время метели появляются сугробы?  Стих-ие: «Метель»  Кружится и хохочет  Метель на Новый год… (с. 141 прогулки)  Приметы: дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду.  П/и «Два Мороза» (с. 109 прогулки) | | Метание снежков в снежную корзину с Кириллом, Игорем, Аделиной, Дариной, Артемом. | Игровая ситуация «Чистюля или грязнуля?» - в игровой форме закреплять КГН. | Игра народов Севера «Перетяни» - развивать силу, быстроту движений  с.86 (прогулки)  Труд: Подремонтировать снежные постройки.  Посл., погов.: «Зимний тулуп всякому люб»; «Не велик мороз, да краснеет нос» |
| **II пол. дня** | Итоговое мероприятие:  Проведение новогоднего праздника  «Новогодний бал» | | ЗКР – развитие навыка определения на слух последнего гласного звука в слове - Антон, Лера, Настя, Алина Л... | Центр «Книги» - загадывание загадок о зиме. Ц: учить применять знания о свойствах и качествах предметов, выделять основные их признаки. | С/р игра «Магазин» чтение рассказа И. Токмаковой «Пряничные человечки» З***:*** Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений детей. |
| **Прогулка** | Наблюдение за низко и быстро плывущими облаками – развивать наблюдательность, умение делать умозаключения.  М.п.игра «Рыбак и рыбки» Ц: развивать ловкость. (с.121 прогулки). | | Закрепить названия зимних месяцев с Ксюшей Ч., Аней О., Владиком, Антоном. | Д/и «Доскажи словечко» - умение подбирать рифму – Игорь, Богдан, Ангелина. | Н/печатная игра «Который час?»  Организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в деятельности человека в разное время суток.  Организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в деятельности человека в разное время суток.  Ц: организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в деятельности человека в разное время суток. |
| **Взаимодействие с родителями**  Консультация «Профилактика простудных заболеваний». | | | | | | |